



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PIRACICABA

Estado de São Paulo - Brasil

Secretaria Municipal de Educação

X JORNADA PEDAGÓGICA

“Currículo: desafios, inovações e perspectivas”



Apresentações

19/10/2017

(quinta-feira)

Tarde

Sala 03



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PIRACICABA

Estado de São Paulo - Brasil

Secretaria Municipal de Educação

X JORNADA PEDAGÓGICA

“Currículo: desafios, inovações e perspectivas”



PROJETO “SEMEANDO O FUTURO”

Autoras: Katia Cristina Pereira - k_felicio@yahoo.com.br

Rosângela Lopes Garcia Barbosa - rosangelagb@yahoo.com.br

RESUMO

Este resumo apresenta o projeto "Semeando o futuro", realizado na Escola Municipal de Educação Infantil Professor "Francisco Celio Betiol", localizada no bairro Parque Piracicaba, no município de Piracicaba/SP, integrando as turmas de Maternal I e II parciais da manhã, na faixa etária de 3 a 4 anos. A escolha do tema ocorreu a partir da observação quanto a resistência de grande parte das crianças no que se refere ao consumo de frutas, verduras e legumes durante as refeições realizadas na escola, em consonância com o projeto anual "Sabores, cores, sons e aromas" e o projeto alimentação saudável do CPAN. Para tanto, desenvolvemos estratégias de intervenção, buscando estimular a construção de bons hábitos alimentares nas crianças, já que por meio de experiências e motivações é que a aprendizagem acontece. A infância está intimamente ligada à brincadeira, e a partir do lúdico a aprendizagem tem outro sentido. Para a aprendizagem ser mais prazerosa, os meios utilizados têm que fazer parte do mundo da criança, e sendo prazerosa, torna-se significativa. O projeto tem como objetivo principal integrar diversas fontes e recursos de aprendizagem ao dia a dia da escola, com uma horta. Após a escolha do local para a implantação da horta, realizamos a roda da conversa com as respectivas turmas e uma pesquisa com as famílias visando realizarmos a seleção do que iríamos plantar de folhas (alface roxa, alface mimosa, chicória e rúcula), frutos (tomate cereja e berinjela), raiz (rabanete), condimentos (salsa, cebolinha, alecrim, tomilho, hortelã, poejo, orégano, manjerona e manjericão). Em consonância, realizamos várias atividades: cantamos músicas envolvendo os alimentos cultivados; plantamos o feijão no algodão; confeccionamos objetos decorativos feitos com materiais recicláveis; fizemos uma oficina de mini horta em garrafas pet, com a participação dos pais, para que o trabalho tenha continuidade em casa, entre outras atividades que complementaram o projeto. Após a colheita, será promovido um momento para a degustação dos alimentos cultivados com a família, para o retorno sobre as mudanças que foram observadas pós projeto. Até o momento, temos constatado que o projeto vem despertando o interesse em experimentar, contribuindo de forma significativa para a implementação de hábitos de alimentação saudável, o que é fundamental para o desenvolvimento das crianças.

Palavras - chaves: experiências. motivação. alimentação. cultivo. desenvolvimento.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PIRACICABA

Estado de São Paulo - Brasil

Secretaria Municipal de Educação

X JORNADA PEDAGÓGICA

“Currículo: desafios, inovações e perspectivas”



**A ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS PARA AS DESCOBERTAS DAS CRIANÇAS PEQUENAS:
O PROTAGONISMO DOS BEBÊS NA ESCOLA DA INFÂNCIA**

Autora: Mayara Thais Colasan

RESUMO

O presente relato compõe um conjunto de experiências e novas descobertas que os bebês realizaram durante este ano na Escola Municipal Ângela Sbrógio Furlan, localizada no bairro do Jardim Esplanada. O intuito desta apresentação é evidenciar o protagonismo dos bebês no cotidiano da Educação Infantil, a partir das intervenções realizadas por todas as professoras da escola das cinco turmas de berçário que a escola atende atualmente. Torna-se observável que, frequentemente, as práticas realizadas com os bebês configuram-se pelo viés do cuidado físico e fisiológico, limitando seu espaço de interação, experiências e novas descobertas. O trabalho traz um olhar diferente para os bebês, nos fazeres do cotidiano da escola da infância, por meio da organização dos espaços que favoreçam o encontro dos bebês com a natureza, com diversos materiais, com brinquedos, com crianças de diferentes idades e com os adultos, por meio das interações e brincadeiras. O planejamento das intervenções e a organização dos espaços foram norteados pela Proposta Pedagógica da Escola deste ano “As criações das crianças na escola da infância”, que possibilitou o desenvolvimento das potencialidades dos bebês nos diversos espaços da escola, assim observamos o quanto os bebês criam e recriam brincadeiras com novas descobertas e experiências nesse coletivo infantil.

Palavras - chaves: educação infantil. cotidiano. bebês. experiências. infâncias.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PIRACICABA

Estado de São Paulo - Brasil

Secretaria Municipal de Educação

X JORNADA PEDAGÓGICA

“Currículo: desafios, inovações e perspectivas”



PROTAGONISMO INFANTIL: A CRIANÇA COMO ATOR PRINCIPAL NO DESENVOLVIMENTO DAS LINGUAGENS DO JARDIM I

Autoras: Alessandra Cardoso da Cruz Nascimento
Lucinéia Maia Hergert.

RESUMO

Ao escutar a criança, o professor abre espaço para compreender a dinâmica estabelecida em sala, como a construção do seu conhecimento e também da sua subjetividade. Se de um lado temos a criança buscando novos saberes, do outro deveríamos ter um professor que investiga, observa, escuta, propõe situações problemas, intervém, organiza o espaço para que a aprendizagem se concretize. (CERQUEIRA, 2006) A Pedagogia da Escuta, segundo o autor italiano Loes Malaguzzi, nos permite trabalhar com uma proposta pedagógica direcionada a projetos, os quais não são planejados pelo professor, mas sim por ideias das próprias crianças. Por meio da curiosidade, capacidade criadora e participativa, é possível desenvolver as mais diferentes linguagens enriquecendo o processo de ensino aprendizagem. O Projeto “Descobrimo o Universo” foi realizado na Escola Municipal de Educação Infantil Maria Canale Angelelli, em uma turma de Jardim I integral, com 22 crianças (4/5 anos) em um período de quatro meses. Em roda de conversa as crianças demonstraram grande curiosidade pelo universo, solicitando informações sobre os planetas e tudo o que existe no espaço. As propostas foram planejadas semanalmente, de acordo com o interesse e curiosidade das crianças pelo tema. O projeto nos possibilitou a construção de um planetário em um corredor próximo da nossa sala, com as crianças participando de todo planejamento e construção. Os trabalhos ficaram expostos para visita das famílias e uma visita ao Observatório Astronômico Municipal “Elias Salum”, possibilitou a articulação da escola com a família, os pais e familiares foram convidados e 90% compareceram espontaneamente com os filhos, enriquecendo ainda mais nosso projeto. O trabalho possibilitou realizar experiências científicas, pesquisas, produção de textos, musicalização e o teatro; abordando as diversas linguagens.

Palavras - chaves: educação infantil. escuta. universo. protagonismo infantil



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE PIRACICABA

Estado de São Paulo - Brasil

Secretaria Municipal de Educação

X JORNADA PEDAGÓGICA

“Currículo: desafios, inovações e perspectivas”



“O METEORO ATINGIU YUCATAN E ELES MORRERAM” – RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTUDO SOBRE DINOSSAUROS NUM AGRUPAMENTO MULTISSERIADO DE JARDIM I E II

Autora: Aline de Mattos – alinem.attos@hotmail.com

RESUMO

Algumas crianças do agrupamento Multisseriado de Jardim I e II, da Escola Municipal “Maria Canale Angelelli”, demonstraram interesse sobre os dinossauros trazendo para a escola livros e objetos relacionados ao tema, que ao compartilhar com o grupo, despertaram interesse de outras crianças e surgiram curiosidades, hipóteses e questionamentos sobre esses animais e principalmente pelo Tiranossauro Rex. Diante disso, a professora propôs um estudo sobre dinossauros, para ampliar o conhecimento das crianças e confrontar ideias de senso comum com saberes científicos, por meio de interações, pesquisas e propostas que integrassem diversas linguagens e a construção de conhecimento com o grupo, concordando com Sampaio (1998) e Barbosa e Richter (2015) que destacam o professor atento às crianças, suas investigações e manifestações realiza encontros e situações favoráveis para a exploração de conteúdos e experiência das crianças. Inicialmente, as curiosidades se deram acerca das características do Tiranossauro Rex, que mais suscitava admiração e entusiasmo nos pequenos pelo seu comportamento feroz e assustador, e no decorrer do estudo, outros tipos de dinossauros foram pesquisados, bem como fósseis e a extinção desses antigos animais, temas que foram guiados pela curiosidade das crianças e a partir de decisões democráticas, por meio de votação nos momentos em que várias propostas surgiam. Durante o andamento deste estudo, foram realizadas experiências com instrumentos de medidas de tamanho, pesquisas em diferentes fontes de informação, rodas de conversa, produções de texto, construção da cabeça do Tiranossauro Rex, composição de novo espaço na sala referência, experiência de paleontologia, que possibilitaram a desconstrução da ideia de dinossauro como Tiranossauro Rex e a ampliação de saberes relativos às diferentes espécies desses animais, suas características, alimentação, reprodução, extinção. Também propiciou a integração de conhecimentos do currículo com as diferentes linguagens, o desejo da produção de um livro com todo o saber adquirido, além da busca por respostas de novas curiosidades das crianças junto às famílias, como bem relataram.

Palavras - chaves: dinossauros. conhecimento. participação. criança.